

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №20»



**План**  
**воспитательно-образовательной деятельности**  
**МБДОУ №20**  
**на летний оздоровительный период 2017 г.**

Рассмотрен и утвержден  
педагогическим советом МБДОУ  
«\_\_\_» мая 2017 г.  
протокол №

г. Находка  
2017 г.

## Введение

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Лето – особый период в жизни каждого ребёнка. От окружающих его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных процессов.

Лето – это маленькая жизнь. Именно в этот период года дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Летняя работа с детьми в детском саду является оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры.

Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня. Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства.

## **1. Цели и задачи работы МБДОУ в летний оздоровительный период.**

### **Цель:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

### **Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.
4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.

## **2. Направления воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями**

### **2.1 Задачи работы с детьми по образовательной области**

#### **«Физическое развитие»:**

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

### **2.2 Задачи работы с детьми по образовательной области**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.

9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

### **2.3 Задачи работы с детьми по образовательной области**

#### **«Познавательное развитие»:**

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.

2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

### **2.4 Задачи работы с детьми по образовательной области**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

### **2.5 Задачи работы с детьми по образовательной области**

#### **«Речевое развитие»:**

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.

5. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).

6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей.

7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.



### 3. Принципы планирования оздоровительной работы.

При планировании оздоровительной работы педагогический коллектив МБДОУ придерживается следующих принципов:

1. комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
2. непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
3. использование немедикаментозного оздоровления;
4. использование простых и доступных технологий;
5. формирование положительной мотивации у детей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
6. повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

### 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

*Формы оздоровительных мероприятий, проводимых с детьми:*

- утренняя гимнастика;
- прогулка;
- двигательная активность;
- полоскание полости рта после еды;
- сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
- проветривание помещения;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- хождение по дорожкам здоровья;
- занятия, прогулки, походы;
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения;
- неделя здоровья;
- соревнования;

*Организация занятий* по физическому развитию исключает возможность перегрузки детей, не допускает их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.

Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Младшая группа – 20 минут

Старшая группа. — 25 минут

Подготовительная группа — 30 минут

**Утренняя гимнастика.** Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей

**Подвижные игры.** Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут

**Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

старшая группа — 10 минут;

подготовительная группа — 12 минут.

**Элементы видов спорта, спортивные упражнения.** Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон;
- скакалки;
- упражнения с обручами.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

младшая группа – 10 минут

старшая группа — 12 минут;

подготовительная группа — 15 минут.

**Гимнастика пробуждения.** Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, утяжелители);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии

Место проведения – спальня. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.

**Индивидуальная работа в режимных моментах.** Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Время устанавливается индивидуально.

**Закаливающие мероприятия.** Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, босохождение);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);

- воздушные, солнечные ванны.

Система закаливающих мероприятий:

- Воздушно- температурный режим: обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей

- Одностороннее проветривание: проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С

- Сквозное проветривание (в отсутствии детей): Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С

- Утром перед приходом детей. Прием детей на воздухе.

- Перед возвращением детей с дневной прогулки: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.

- Во время дневного сна, вечерней прогулки: В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры

- Утренняя гимнастика: В летний период на улице

- Физическая культура: Проводится ежедневно на свежем воздухе, одежда облегченная. Одежда и обувь соответствуют погодным условиям.

- Хождение босиком: Ежедневно. При температуре воздуха от +20 °С.

**Гигиенические процедуры:** Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры, мытье ног.

**Прогулки:** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. (СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года))

Характер и продолжительность *двигательной активности* детей на прогулке зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей, развивающей среды на участке, планирования воспитателем индивидуальной работы с детьми. В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на воздухе может быть различной интенсивности, чтобы дети не переохлаждались и не перегревались. Организацию двигательной деятельности детей воспитатель продумывает перед выходом на прогулку, ориентируясь на конкретные погодные условия и интересы детей в данный момент.

Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать и заинтересовывать подвижными играми.

Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка в группу, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность периода засыпания, может быть причиной снижения аппетита. Подвижные игры можно заменять или дополнять спортивными упражнениями, играми с элементами соревнований.

Процесс *наблюдений* может быть организован за объектами и погодными явлениями. При планировании наблюдений воспитатель продумывает оборудование и материалы, используемые по ходу наблюдения, размещение детей, приемы



привлечения внимания детей к наблюдению (сюрпризные моменты, загадка, постановка образовательной задачи, проблемная ситуация), приемы активизации умственной деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта). Наблюдение проводится за явлениями природы, животным или растительным миром, трудом взрослых.

Воспитатель организует *индивидуальную работу* с детьми на прогулке в зависимости от сложившейся ситуации дня, потребностей и возможностей детей, а также необходимости, с этой целью подготавливает все необходимые материалы и оборудование.

На прогулке также организуется *трудовая деятельность* детей. В зависимости от ситуации дня воспитатель привлекает детей:

- к сбору игрушек;
- оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке после прогулки;
- уходу за растениями и пр.;
- собиранию песка, переносу его в песочницу;
- и пр.

## Перечень мероприятий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности

Примечание: мероприятия проводятся на выбор воспитателей исходя из потребностей, возможностей и желания детей, а также погодных условий в соответствии с планами воспитательно-образовательной работы в группах.

Мероприятия	Участники
<b>Июнь</b>	
Развлечение, посвященное Дню защиты детей «День бантика-фантика»	Воспитанники всех групп
Литературная гостиная «Пушкин – поэт для детей» (посвященная дню рождения поэта 06 июня) (взаимодействие с библиотечным комплексом «Зеленый мир»)	Воспитанники всех групп
Конкурс рисунков «Любимый мультфильм»	Воспитанники всех групп (кроме первой младшей)
Развлечение «Самый лучший» (во второй половине месяца)	Воспитанники старшей, подготовительной групп
Тематический занятия, посвященные Дню Семьи (посещение библиотеки)	Воспитанники старшей, подготовительной групп
Спортивное развлечение «Рыцарский турнир (с привлечением родителей)	Воспитанники старшей, подготовительной групп
Клубный час «Лето в деревне»	Участники образовательных отношений в ДООУ (включая родителей)
Развлечения экологической направленности «По следам леопарда», «Юные следопыты»	Воспитанники средней- подготовительной групп
Фестиваль дворовых игр	Воспитанники всех групп
Экскурсия в Сафари-парк	Участники образовательных отношений
<b>Август</b>	
Спортивное развлечение «День Нептуна (в начале месяца)	Воспитанники всех групп
Викторина «Что мы знаем о природе»	Воспитанники подготовительных групп
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Воспитанники старшей, подготовительной групп
Игра-путешествие (клубный час?) «Орел и решка» (путешествия по маршрутным листам (квест?))	Воспитанники старшей, подготовительной групп
Шоу воздушных шаров, мыльных пузырей, хлопушек	Воспитанники всех групп
Экскурсия в дельфинарий (либо гончарную мастерскую)	Участники образовательных отношений МБДОУ

**Организационно-методическая работа.  
Контроль и руководство**

№ п/п	Наименование	Срок проведения	Ответственные
1	Соблюдение режима дня и обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в ДОУ	постоянно	Педагогический коллектив, Администрация МБДОУ
2	Организация и контроль физкультурно-оздоровительной работы с детьми (проведение утренней гимнастики, прогулок, закаливающих мероприятий, выполнение санитарно-гигиенических процедур, организация двигательного режима в течение дня, организация питания, питьевого режима в течение дня)	постоянно	Воспитатели МБДОУ, администрация МБДОУ
3	Контроль организации игровой деятельности в группах ДОУ	14.08.17-18.08.17	Заместитель заведующего МБДОУ
4	Консультация для педагогов ДОУ «Взаимодействие с семьями воспитанников, общественными организациями при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса»	22.08.2017	Заместитель заведующего МБДОУ
5	Работа педагогического коллектива МБДОУ по разработке программы по экологическому воспитанию детей на 2017-2018 учебный год	02.08.17-26.08.2017	Педагогический коллектив МБДОУ В.А. Кузьминская
6	Контроль организации в группах развивающей предметно-пространственной среды (оснащение к учебному году 2017-2018 в соответствии с требованиями ФГОС, Программы МБДОУ)	24.07.17-28.07.2017	В.А. Кузьминская
7	Участие педагогического коллектива МБДОУ в городской научно-практической конференции педагогических работников	В соответствии с планом Управления образования	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего МБДОУ по ВМР, педагогический коллектив МБДОУ
8	Педагогический совет	30.08.2017 г.	В.А. Кузьминская Педагогический коллектив МБДОУ